

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Spis treści:

- I. Kontrakt z uczniem.
- II. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów.
- III. Obszary aktywności oceniane na lekcjach.
- IV. Techniki oceniania.
- V. Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych i ustnych.
- VI. Wymagania na poszczególne oceny.

I. Kontrakt z uczniem.

- 1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczeń jest zapoznawany z wymaganiami edukacyjnymi.
- 2. Na lekcjach obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych. Po wejściu do sali uczniowie odkładają swoje telefony w wyznaczonym przez nauczyciela miejscu.
- 3. Uczeń jest zobowiązany mieć na lekcji podręcznik z ćwiczeniami oraz zeszyt przedmiotowy.
- 4. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) opuścił test lub sprawdzian, powinien przystąpić do zaliczenia tej pracy na następnej lekcji lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- 5. Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówką) musi być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; informacja o niej zapisana w dzienniku lekcyjnym.
- 6. Korzystanie z niedozwolonych źródeł informacji czy pomocy w czasie pisania kartkówek, sprawdzianów, testów (ściąganie, podpowiadanie, korzystanie z telefonu i innych nośników informacji), oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie równa się ocenie niedostatecznej. Uczeń nie może poprawić takiej oceny.
- 7. Termin oddania sprawdzonych prac pisemnych wynosi dwa tygodnie.

8. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze (przy 2 godzinach j. niemieckiego w tygodniu) lub raz w semestrze (przy 1 godzinie j. niemieckiego w tygodniu) zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć bez podawania przyczyny i ponoszenia konsekwencji (nie dotyczy zapowiadanych testów, sprawdzianów i innych prac).
9. Z przyczyn losowych (usprawiedliwionych) uczeń może być nieprzygotowany do lekcji, jeżeli był nieobecny w szkole przez okres dłuższy niż 2 tygodnie; nieprzygotowanie do zajęć musi zgłosić nauczycielowi przed lekcją.
10. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu 2 tygodni od daty jej wystawienia.
11. Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości. Nauczyciel może sprawdzić w uzgodnionym terminie stan wiadomości.
12. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, może być nieklasyfikowany z przedmiotu. Przeprowadza się dla niego egzamin klasyfikacyjny.
13. Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne i na prośbę ucznia lub rodziców/opiekunów nauczyciel uzasadni swoją decyzję.
14. Ocena śródroczna/roczna jest oceną całościową, czyli uwzględniającą wiadomości, umiejętności i postawy ucznia.
15. Ocena śródroczna/roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

II. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów.

- testy i sprawdziany
(działowe i gramatyczne, zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej)
- kartkówki
(obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, nie są zapowiadane)
- odpowiedzi ustne
(obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji)
- aktywność na lekcji
- projekty, plakaty, prezentacje
- udział i osiągnięcia w konkursach, olimpiadach

III. Obszary aktywności oceniane na lekcjach.

- przyswajanie niezbędnej wiedzy teoretycznej z zakresu języka niemieckiego.
- opanowanie niezbędnych umiejętności językowych z zakresu języka niemieckiego.
- wkład pracy własnej: pilność, sumienność, pracowitość, staranność, systematyczność.

IV. Techniki oceniania.

Testowanie mówienia:

- odpowiadanie na pytania
- zadawanie pytań
- reagowanie na opisaną przez drugą osobę sytuację
- opisywanie przedmiotów, ludzi, zdarzeń
- wyrażanie opinii, intencji i uczuć
- odgrywanie ról w symulowanych autentycznych sytuacjach
- formułowanie wypowiedzi na określony temat

Testowanie pisanie:

- wypełnianie formularzy
- pisanie kartek okolicznościowych i listów
- uzupełnianie luk w tekstach i dialogach
- sporządzanie notatek i streszczeń
- formułowanie wypowiedzi na określony temat

Testowanie rozumienia tekstu czytanego:

- określenie, czy podane stwierdzenia są zgodne z treścią tekstu
- wybór zdania zgodnego z treścią tekstu spośród podanych przykładów
- porządkowanie tekstu w logicznie spójną całość
- przyporządkowanie wypowiedzi osobom
- uporządkowanie podanych punktów, tak, by przekazywały ciąg wydarzeń czytanego tekstu

Testowanie rozumienia tekstu słuchanego:

- określenie, czy podane stwierdzenia są zgodne z treścią tekstu
- wybranie jednej prawdziwej odpowiedzi
- poprawienie fałszywej odpowiedzi
- określenie kontekstu wypowiedzi (czas, miejsce, zależności, intencje)
- odpowiadania na pytanie zgodnie z usłyszaną informacją
- uzupełnienie luk w tekście, diagramie, tabeli, itp.
- kończenie rozpoczętej wypowiedzi zgodnie z usłyszczanymi informacjami
- reagowanie na usłyszane informacje w sposób niewerbalny (np. uzupełnienie diagramu, tabeli, wykresu; zaznaczenie miejsca, drogi na mapie, itp.)

Testowanie gramatyki:

- skreślanie błędnych form w podanym przykładzie
- uzupełnianie zdań z lukami gramatycznymi
- tworzenie zdań z pojedynczych wyrazów
- przekształcanie zdań wg podanego wzoru
- tłumaczenie zdań
- test wielokrotnego wyboru
- wzajemne przyporządkowanie fragmentów zdań

Testowanie słownictwa:

- dobieranie pojęcia nadrzędnego do podanych wyrazów
- skreślanie wyrazów nie pasujących do podanej grupy
- porządkowanie wyrazów w grupy tematyczne/kategorie tematyczne
- uzupełnianie tekstu z lukami
- uzupełnianie luk w dialogach, np. zaimków pytających
- rozwiązywanie krzyżówek
- rozpoznawanie i wyszukiwanie znanych słów w zestawieniu liter
- dobieranie synonimów i antonimów
- test wielokrotnego wyboru

Testowanie komunikacji:

- przyporządkowanie wypowiedzi
- relacjonowanie wydarzeń
- odpowiadanie na pytania
- rozpoznawanie głównej myśli w wypowiedzi słuchanej i wyrażanie opinii na ten temat
- rozpoznawanie, czy określone informacje występują w wypowiedzi
- odgrywanie dialogów na podstawie opisu sytuacji

V. Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych i ustnych.

Wypowiedzi pisemne – progi procentowe poszczególnych ocen wg skali punktowej

Lp.	Ocena	Procentowy udział punktów
1.	celująca	100% (testy)
2.	bardzo dobra	99 – 86% (testy), 100 – 86% (kartkówki)
3.	dobra	85 – 71%
4.	dostateczna	70 – 55%
5.	dopuszczająca	54 – 40%
6.	niedostateczna	39 – 0%

Wypowiedzi ustne

ocena celująca:

- szybka i pewna reakcja, szczegółowe zrozumienie pytań
- wypowiedź wyczerpująca temat
- bardzo bogate słownictwo
- aktywne użycie struktur gramatycznych
- płynna wypowiedź
- bardzo dobra wymowa i intonacja

ocena bardzo dobra:

- wypowiedź wyczerpująca temat
- bogate słownictwo, trudniejsze konstrukcje leksykalne
- sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji
- wypowiedź płynna bez nienaturalnych przerw
- dobra wymowa i intonacja

ocena dobra:

- ogólne zrozumienie pytań
- rozumiała wypowiedź
- podstawowe słownictwo i konstrukcje leksykalne
- podstawowe struktury gramatyczne
- nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji
- sporadyczne przerwy w wypowiedzi
- nieliczne błędy fonetyczne

ocena dostateczna:

- niepełne zrozumienie pytań, wymaga pomocy nauczyciela
- wypowiedź powierzchowna, wielokrotne powtórzenia
- ograniczone słownictwo
- podstawowe struktury gramatyczne
- liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji
- częste przerwy w wypowiedzi
- liczne błędy fonetyczne

ocena dopuszczająca:

- brak zrozumienia pytań
- wypowiedź nieadekwatna do tematu, nie w pełni rozumiała
- nietrafny dobór i zastosowanie słownictwa
- liczne błędy zakłócające komunikację
- proste, często błędne struktury gramatyczne
- wymowa niepoprawna

ocena niedostateczna:

- wypowiedź niezrozumiała, nie na temat
- ubogie słownictwo, nieumiejętność jego zastosowania
- liczne błędy gramatyczne wykluczające komunikację
- brak płynności wypowiedzi

VI. Wymagania na poszczególne oceny.

Ocena celująca:

- uczeń wykazuje się doskonałą znajomością leksyki i struktur gramatycznych przewidzianych w podstawie programowej
- uczeń bezbłędnie i płynnie wypowiada się na wszystkie tematy ujęte w programie nauczania, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi
- uczeń potrafi zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje z tekstów czytanych i słuchanych; bezbłędnie wykonuje zadania na rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych
- uczeń bierze aktywny udział w rozmowie - w sposób bezbłędny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami oraz reaguje na wypowiedzi rozmówcy
- uczeń stosuje dużą autonomię w uczeniu się

Ocena bardzo dobra:

- uczeń wykazuje się bardzo dobrą znajomością słownictwa ujętego w podstawie programowej,
- uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach
- uczeń swobodnie wypowiada się na poznane tematy, używając szerokiego zakresu słownictwa i struktur
- uczeń potrafi zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje z tekstów czytanych i słuchanych; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych wykonuje bez większych błędów
- uczeń bierze aktywny udział w rozmowie - w swobodny sposób udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami oraz prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy

Ocena dobra:

- uczeń wykazuje się dobrą znajomością słownictwa ujętego w podstawie programowej
- uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach
- uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się na większość poznanych tematów; nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi

- uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; potrafi oddać ogólny sens tekstu i rozumie większość informacji szczegółowych
- uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zaburzają komunikacji; w większości prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy

Ocena dostateczna:

- uczeń posługuje się podstawowym słownictwem; często popełnia błędy w jego wymowie i zapisie
- uczeń zna podstawowe struktury gramatyczne, które z trudem potrafi wykorzystać w komunikacji
- uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi
- uczeń potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeżeli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane
- uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy; komunikację zakłócają błędy w wymowie lub strukturach gramatycznych

Ocena dopuszczająca:

- uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela
- uczeń zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełniając liczne błędy
- uczeń z trudem tworzy proste wypowiedzi według wzoru; popełnia wiele błędów językowych, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację
- uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach czytanych i słuchanych; zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność
- uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie zna podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych określonych w podstawie programowej
- uczeń nie potrafi utworzyć wypowiedzi ustnej i pisemnej
- uczeń nie potrafi rozwiązać zadań na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego, nie umie określić głównej myśli tekstu
- uczeń nie potrafi nawiązać komunikacji z powodu nieznaności środków językowych i niepoprawnej wymowy

Aneks do wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego **obowiązujący w czasie nauczania zdalnego**

1. Nauczanie zdalne umożliwia realizację podstawy programowej oraz monitorowanie postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa.
2. Uczniowie zobowiązani są do regularnego kontaktu z nauczycielem za pomocą e-dziennika i platformy Microsoft Teams oraz do udziału w lekcjach online.
3. Zdalne monitorowanie i ocenianie postępów uczniów odbywać się będzie poprzez platformę Microsoft Teams.
4. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności:
 - uczestnictwo i aktywność na lekcjach online
 - odpowiedź ustna (obowiązek posiadania mikrofonu i kamery)
 - pisanie testów, sprawdzianów i kartkówki online
 - wykonanie kart pracy, plakatów, prezentacji.
5. Prace, które podlegają ocenie uczniów ma obowiązek wykonać i przesyłać nauczycielowi we wskazany przez niego sposób oraz w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Niedotrzymanie ustalonego terminu jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
6. Korzystanie przez ucznia z prac innych osób bez podania źródeł – plagiat, skutkuje oceną niedostateczną.
7. Uczeń, który nie weźmie udziału w zapowiedzianym teście zobowiązany jest do napisania go w dodatkowym terminie ustalonym przez nauczyciela. Za ponowną nieusprawiedliwioną absencję na teście uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.
8. W przypadku choroby ucznia lub innych okoliczności uniemożliwiających terminowe przesłanie prac czy udział w teście (np. awaria sprzętu) uczeń powinien niezwłocznie zgłosić ten fakt nauczycielowi i ustalić nową formę i czas zaliczenia.
9. Na czas nauczania zdalnego zawiesza się nieprzygotowanie ucznia do zajęć.
10. Uczeń ma możliwość poprawienia ocen w formie i terminie wskazanym przez nauczyciela.
11. Uczniowie są na bieżąco informowani o postępach w nauce poprzez wpisywanie ocen w e-dzienniku.
12. Wszystkie materiały udostępniane przez nauczyciela mają służyć wyłącznie nauczaniu zdalnemu. Bez zgody nauczyciela nie mogą być rozpowszechniane.
13. Zachowują moc dotychczasowe wymagania edukacyjne z języka niemieckiego podane na początku roku szkolnego, a powyższy aneks stanowi ich uzupełnienie,